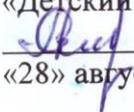


СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома МБДОУ
«Детский сад «Ландыш» с.Абдрахманово»
 Алимова Р.Р.
«28» августа 2020г.

Введено в действие
Приказом заведующего
28.08.2020г. г. №38

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ландыш»
с.Абдрахманово»
 Максютлова А.Р.
«28» августа 2020г.

Принято на педсовете
от 28.08.2020 г.,
протокол № 1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Ландыш» с.Абдрахманово»
(на 2020-2025 гг.)

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2020 – 2025 г.г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Д/с «Ландыш» с.Абдрахманово»
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив детского сада, родители детского сада.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. - Закон Республики Татарстан от 22.07. 2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании». - Закон Республики Татарстан № 44 от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ». - Конвенция ООН «О правах ребёнка» (одобрена 20.11.1989 г.). - Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ). - Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. От 28.04.2009 г № 71-ФЗ). - Конституция РФ. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Приказ МО и Н РТ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013г. - СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" - Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 5145/14 от 11.09.2014г. «О проведении аттестации педагогических работников образовательных учреждений Республики Татарстан в 2014 году». - Устав МБДОУ «Д/с «Ландыш» с. Абдрахманово». - Локальные акты - Договор между МБДОУ «Д/с «Ландыш» с. Абдрахманово» и родителями (законными представителями) ребенка.

Срок реализации Программы	Начало –01.09.2020 г. Завершение – 31.08.2025 г.
Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный, планово- прогностический (2020 – 2025 гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Создание системы внутрисадовского менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. <p>II этап – практический, основной (2022-2023гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. <p>Запуск механизмов саморазвития детского сада.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг <p>III этап - итоговый (2024-2025гг).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение опыта МБДОУ «Д/с Ландыш» с. Абдрахманово». 2. Разработка новой программы развития детского сада
Цель программы	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание адаптивного дошкольного учреждения, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника 2. Совершенствование работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса. 3. Достижение современного качества дошкольного воспитания и образования. 4. Обеспечение профессионального роста педагогов. 5. Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

	6. Развитие внешних связей. 7. Совершенствование системы управления в ДОУ.
Приоритетные направления Программы	- Управление качеством дошкольного образования. - Программное обеспечение, методики, технологии. - Информатизация образования. - Здоровьесберегающие технологии. - Безопасность образовательного процесса. - Кадровая политика
Источники финансирования Программы	1. Бюджетное финансирование. 2. Внебюджетные средства
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ «Д/с «Ландыш» с. Абдрахманово»
Ожидаемые конечные результаты Программы	1. Положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; сформированность навыка ведения здорового образа жизни у выпускников подготовительной группы. 2. Наличие единой информационной системы в ДОУ; широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. 3. Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; 4. Укрепление материально-технической базы учреждения. 5. Активность родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития детского сада - нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2020 по 2025 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания, формирования и развития ключевых компетентностей педагогов, создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, демографический состав населения, национальные и культурные традиции поселка.
 - Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
 - Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
 - Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.
- Актуальность - ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Контролируемость - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Целостность - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ «Д/с Ландыш» с. Абдрахманово».
Полное наименование ОУ	- на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида Ландыш» с. Абдрахманово». - на татарском языке: Габдрахман авылы гомумүстерешле балалар бакчасы «Ландыш» мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Год основания	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида Ландыш» с. Абдрахманово» работает с 1979 года
Учредитель	Учредителем (собственником) Детского сада является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района. 423400 Республики Татарстан, г.Альметьевск, ул. Ленина, 39
Учредительные документы	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом

	<p>органе по месту ее нахождения серия 16 № 003053357 от 17.12. 2002г. -свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АМ 933758 от 04.04.2013г., здание детского сада, адрес (местонахождение) объекта: Республика Татарстан, Альметьевский муниципальный район, с. Абдрахманово, ул. Тукая, д.3 -свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АМ 694639 от 25.06.2013г., земельный участок детского сада, адрес (местонахождение) объекта: Республика , Альметьевский муниципальный район, с.Абдрахманово, ул.Тукая, д.3</p>
Организационно – правовая форма	Учреждение
Органы самоуправления (по Уставу)	Общее собрание коллектива
Телефон	8(8553) 38-63-56
Факс	
Электронная почта	dsadsabdraxmanova@mail.ru
Сайт детского сада	http://edu.tatar.ru
Фактический адрес	423441, Республика Татарстан, Альметьевский р-он, с.Абдрахманово ул. Тукая, д.3
Юридический адрес	423441, Республика Татарстан, Альметьевский р-он, с.Абдрахманово ул. Тукая, д.3
Режим работы детского сада	По пятидневной рабочей неделе с понедельника по пятницу с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.00 час до 17.30 час. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан
Количество групп	ясельная группа – 1 группа 1 младшая группа - 1 группа 2 младшая группа – 1 группа Средняя группа - 1 группа Разновозрастная группа (старше - подготовительная группа) - 1 группа
Образовательный ценз педагогов	8 человек Образование: Высшее – 7 педагогов

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В детском саду функционирует 5 групп с 10,5 часовым пребыванием. На момент составления программы дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%. Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”, Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, государственными стандартами дошкольного образования.

Организация режима зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает обязательное включение дневной, вечерней прогулок, дневного сна, свободной игровой деятельности. Состояние материально - технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам и обеспечивает:

- социально - коммуникативное развитие детей (уголки социально-эмоционального развития детей, комната татарского быта, уголки ПДД);
- познавательное развитие ребенка (уголок леса, сада, огород, цветники, экологическая тропа);
- речевое развитие ребенка (уголки по развитию речи, уголок «театра»).
- художественно - эстетическое направление работы (музыкальный зал, изоуголки для самостоятельной и индивидуальной работы с детьми).
- физкультурно-оздоровительная работа (спортивный зал, физкультурные уголки, спортивная площадка).

Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками, в создании условий для самостоятельной, активной деятельности каждого ребенка.

Педагогический коллектив составляет 8 человек. Заведующий дошкольного учреждения Максютова Альбина Расимовна, имеет высшее образование . Педагоги имеют высокий уровень квалификации: с высшим образованием - 7 человек. В соответствии с лицензией разработана и утверждена основная общеобразовательная программа МБДОУ «Д/с «Ландыш» с.Абдрахманово» (разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) с приоритетным осуществлением деятельности по речевому.

Речевое развитие.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми на родном и русском языках, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Использование регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

Формы организации работы:

1. Образовательная деятельность по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», и «Художественно – эстетическое развитие».
2. Создание предметно – развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
3. Экскурсии.
4. Взаимодействие: сельская библиотека, СОШ, Спорткомплекс, СДК.
5. Реализованы новые образовательные технологии (УМК) изучения родного языка, в т.ч. мультимедийные образовательные ресурсы:
«Региональная программа дошкольного образования», Р.К. Шаехова;
- методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гафарова;
- методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратова, З.М.Зарипова;
- методическое пособие «Авазларны уйнатып.» (по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет) Р.К.Шаехова.

Художественно – эстетическое развитие.

Цель: Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.

«Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений от видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Формы организации работы:

1. Образовательная деятельность по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».
2. Создание предметно – развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
3. Экскурсии.
4. Взаимодействие: сельская библиотека, СОШ.

Комплексной программой ДОУ является «Основная образовательная программа МБДОУ «Д/с «Ландыш» с.Абдрахманово», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений детских садов в целом.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система уголков, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. Игровые уголки организованы с учетом возрастных особенностей детей. В детском саду используются современные формы организации детской деятельности с учетом ФГОС ДО: совместная деятельность педагогов и детей и организации самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослых и детей понимается как деятельность двух или более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность понимается как свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющему ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Формой образовательной деятельности и видов детской деятельности, ведущей является игра. В игре реализована большая часть содержания программы образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы МБДОУ «Д/с «Ландыш» с.Абдрахманово».

ВЫВОДЫ О КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ

- Система воспитания и образования детей строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку и соответствует модели адаптивного ДОУ.

- Качество обученности дошкольников в ДОО, подготовки их к школе находятся на хорошем уровне.
- ДОО обеспечивает оптимальный уровень интеллектуального развития, но недостаточно уделяет внимание личностному развитию, воспитанию личностных качеств, необходимых для дальнейшего обучения детей в школе.
- Для обеспечения качества воспитания и образования в условиях модернизации образования необходимо реализовать в программе развития ДОО следующие направления:
- Выработка эффективных технологий организации воспитательно-образовательного процесса.
- Развитие личностных характеристик, определяющих основные возможные достижения в развитии ребенка и необходимых для овладения учебной деятельностью в школе.
- Выработка эффективных технологий контроля качества дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

За годы существования ДОО в коллективе сложилась традиция постоянного совершенствования. Администрация учреждения дает сотрудникам четкое видение перспектив профессионального роста, предоставляет возможности повышения личной квалификации.

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОО основывается на нескольких составляющих:

- Деятельность педагогов по самообразованию.
- Участие в районных методических объединениях
- Обеспечение научно-методическими материалами.
- Посещение курсов повышения квалификации.

Посещение курсов повышения квалификации осуществляется планомерно, педагоги по плану систематически проходят данные курсы. Повышению профессионального уровня педагогов способствуют такие формы работы, как педагогические советы, коллективные просмотры видов детской деятельности, смотры-конкурсы, выставки детского творчества. Педагоги активно занимаются самообразованием, практическим выходом которого являются выступления на педсоветах, кустовых методических объединениях.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Педагогические советы. Формы проведения заседаний педагогического совета: дискуссии, творческие отчеты, заседания круглого стола, деловые игры по актуальным проблемам работы детского сада.
2. Методические объединения.
3. Смотр - конкурс предметно - развивающей среды, способствующий:
 - созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательно - образовательных процессов и повышения качества образования;
 - повышению творческой активности педагогов;
 - распространению передового педагогического опыта;
 - подготовке и проведению аттестации педагогов.

4. Семинары практикумы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.

5. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения.

7. Индивидуальные формы методической работы:

- собеседование по Программе развитие, комплексным и вариативным программам детского сада.
- собеседования по определению тем, форм самообразования, форм и сроков отчетности.
- оказание методической помощи по запросам педагогов.

ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1. Аттестация и курсы повышения квалификации педагогов в 2025 году довести до 100%.

2. Участие в конкурсах, семинарах различного уровня.

II. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Детский сад полностью обеспечен необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

Оборудованы помещения для изучения русского языка и ПДД, музыкальный (физкультурный) зал, хореографический зал. Все помещения оснащены современным, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями. Музыкальный и физкультурный залы используются для непрерывно-образовательной деятельности. Спортивной досуговой деятельности с детьми посещающими ДОО. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетно-умывальные комнаты.

Педагогический процесс оснащен: принтеры, музыкальные центры, телевизор, экраны с проекторами, компьютеры для педагогов и делопроизводства. Необходимо приобрести ламинатор.

При построении развивающей среды педагогами учитываются следующие принципы:

- Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка;
- Принцип статичности – динамичности развивающей среды;
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- Принцип детской активности, самостоятельности, творчества
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- Принцип открытости-закрытости среды;
- Принцип учета половых и возрастных различий детей

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЗДАНИЮ И ОБНОВЛЕНИЮ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Наличие	Перспектива
Групповые комнаты	
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Уголки природы - Оборудование для самостоятельной игровой деятельности - Книжные уголки - Театрализованные центры и уголки ряженья 	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение сюжетно-ролевых игр - Приобретение настольно-печатных и дидактических игр - Создание доступного информационного поля для родителей по УМК (стенды) - Организация уголков для экспериментальной деятельности
Методический кабинет	
<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической, справочной и детской литературы - Видеотека - Копилка педагогического опыта коллектива - Необходимый наглядный материал для образовательной деятельности с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление методической и детской литературы - Приобретение репродукций известных художников, пополнение видеотеки для поддержания приоритетного направления МБДОУ.
Музыкальный зал (спортивный)	
<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей - Оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение театральных костюмов (взрослых и детских), музыкальных инструментов для детского музыкального творчества, спортивного инвентаря - Обновление спортивного оборудования, приобретение лыж, санок для осуществления оздоровительных зимних прогулок
Кабинет родного языка	
	Оборудование помещения для изучения русского языка, приобретение дидактического и инвентаря
Кабинет «ПДД»	
	Оборудование помещения для изучения ПДД, приобретение дидактического и игрового материала.
Территория детского сада	
	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для сюжетно-ролевых игр (домики, беседки) Обеспечить условия для организации спортивных игр и упражнений,

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду установлена пожарная сигнализация и система видеонаблюдения. Созданные условия позволяют также создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДООУ.

III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Анализ опыта работы по организации взаимодействия детского сада и семьи позволяют утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной практике приоритетными должны становиться дифференцированный и личностно-ориентированный подход не только по отношению к детям, но и к их семьям.

Основные направления программы развития по расширению взаимодействия с семьями воспитанников:

- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
- Установление партнерских отношений с родителями воспитанников на основе организации различных видов сотрудничества и совместного творчества.
- Участие родителей в работе ДООУ как полноправных субъектов воспитательно-образовательного процесса.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи	Реализация в годовом плане	Методическое и программное обеспечение	Создание условий, развивающей среды	Сроки	Промежуточный результат	Предполагаемый результат
1. Организационно-методическое						
Определение направлений развития ДООУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДООУ, выявление «точек развития»	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на		2020-2025		

		модернизацию дошкольного образования.				
Разработка механизмов реализации Программы развития	Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ, целевых проектов		Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам		Постоянный профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников	.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС ДО». 2.Разработка целевого проекта «Реализация и применение УМК». 3.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, УМК»
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с	Организация работы творческой группы по					

<p>ФГОС ДО</p>	<p>разработке образовательной программы ДОУ; Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ; Корректировка ООП ДО и программы развития</p>					